

Centro de Formação Aurélio da Paz dos Reis	AÇÃO E15.22/23_T2
---	------------------------------------

Ação de Formação: “As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos”

Modalidade: Curso de Formação

Área de Formação: E – Liderança, coordenação e supervisão pedagógica

Formadora: Maria de Lurdes Gomes Neves

Duração: 25 horas de formação (*b-learning* 10h presenciais e 15h online síncronas)

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360

Creditação: Releva para os efeitos do artº 8º e não releva para os efeitos do artº 9º do RJFC (D.L. nº 22/2014) – Registo: CCPFC/ACC- 117430/22

Local realização – Centro de Formação Aurélio da Paz dos Reis (Escola Secundária Dr. Ferreira Alves)

Objetivos	Conteúdos
<p>identificar práticas de gestão e organização pedagógica, de topo e intermédias, à luz dos normativos/documentos de referência sobre políticas de inclusão</p> <p>Explorar fatores que se constituem como obstáculo à inclusão na escola e sociedade</p> <p>Consolidar uma perspetiva de abordagem integrada de práticas que concorrem para a inclusão</p> <p>Refletir sobre a relevância das aprendizagens informais, os meios de as incorporar na promoção de ambientes educativos favoráveis à participação de alunos na condução do processo educativo</p> <p>Promover estratégias de otimização da participação dos alunos na vida da escola</p> <p>Elencar mecanismos de promoção do envolvimento das famílias na criação de ambientes inclusivos</p> <p>Refletir sobre o papel das lideranças na criação de ambientes promotores de aprendizagens não-formais e informais consistentes com os objetivos da educação inclusiva</p> <p>Equacionar os termos da cooperação interinstitucional em ordem à inclusão</p> <p>Refletir sobre instrumentos de monitorização das práticas de inclusão</p>	<p>1. Enquadramento teórico e normativo</p> <p>1.1. Quadro conceptual</p> <p>Os direitos humanos e as políticas de inclusão. Justiça distributiva e éticas do cuidado. Tradução dos princípios de justiça em direitos e capacidades. O projeto Strength Through Diversity e a diversidade dos públicos na educação escolar: dimensões da diversidade; abordagens multinível da diversidade em educação.</p> <p>1.2. Quadro normativo de referência</p> <p>Os Decretos-Leis nº 54/2018 de 6 de julho (na sua redação atual) e n.º 55/2018, de 6 de julho (e respetivas Portarias). O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Autonomia e responsabilidade dos decisores locais: interpretação dos normativos; as margens de autonomia potenciada pela portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual. Documentos curriculares e instrumentos de autonomia dos AE/ENA.</p> <p>1.3. Dimensões organizacionais das políticas de inclusão – exercício exploratório [trabalho com os formandos, orientado pela abordagem prévia dos pontos 1.1. e 1.2.]</p> <p>2. Concretização das políticas de inclusão</p> <p>2.1 As escolas e as práticas</p> <p>A inclusão em contexto: modelos educativos e conceções de cidadania e equidade.</p> <p>2.2. Os agentes sociais das práticas de inclusão</p> <p>Pessoas, instituições, ambientes de aprendizagem. Cooperação interinstitucional em ordem à inclusão.</p> <p>2.3. Os recursos para a inclusão</p> <p>A identificação e gestão dos recursos (humanos, materiais, institucionais) e a sua potencialização na promoção da escola inclusiva.</p> <p>2.4. Contextos de interação socioeducativa na perspetiva da inclusão: a sala de aula e ‘o resto’ – exercício exploratório [trabalho com os formandos, orientado pela abordagem prévia dos pontos 2.1., 2.2. e 2.3.]</p> <p>3. Conhecer, partilhar, decidir</p> <p>3.1. Conhecer e cooperar com as pessoas e as instituições</p> <p>3.2. Conhecer, estimular e proteger as crianças e jovens: princípios, métodos, instrumentos</p> <p>3.3. Conhecer para transformar: dos instrumentos de suporte à monitorização às modalidades de participação de professores, pais e alunos nos processos de decisão – exercício exploratório [trabalho com os formandos, orientado pela abordagem prévia dos pontos 3.1. e 3.2.]</p> <p>4. Avaliação</p> <p>Apresentação e discussão dos trabalhos/produtos finais dos formandos.</p>

Cronograma:

<p>1ª Sessão (presencial) – 10 julho 2023 das 9h às 13h;</p> <p>2ª Sessão (online) – 13 julho 2023 das 9h às 13h;</p> <p>3ª Sessão (online) – 15 julho 2023 das 9h às 13h;</p> <p>4ª Sessão (online) – 17 julho 2023 das 9h às 13h;</p>	<p>5ª Sessão (online) – 18 julho 2023 das 9h às 12h;</p> <p>6ª Sessão (presencial) – 21 julho 2023 das 9h às 13h;</p> <p>7ª Sessão (presencial) – 21 julho 2023 das 14h às 16h.</p>
---	---

Notas – O presente cronograma poderá sofrer alterações por motivos imponderáveis.

Inscrições - <https://forms.gle/1yJSQRbpb9gzkxAW8>